

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.  
18.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.15 Региональная экономика

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №3 от 21.03.2024
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для управления социально-экономическим развитием экономики региона.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о факторах, определяющих состояние и перспективы развития экономики региона;
- формирование умений по анализу различных форм пространственной организации экономики региона;
- анализ возможностей использования механизма государственно-частного партнерства в экономике региона.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны.

обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- использования инструментов экономической политики;
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная социально-экономическая политика;
- формы пространственной организации экономики;
- региональное управление и территориальное планирование.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.5	Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства	Знать: – нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства; Уметь: – анализировать экономическую информацию, характеризующую ресурсную базу проекта государственно-частного партнерства;

				<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.2	<p>Определяет соответствие целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав документов стратегического планирования территориального развития;</li> <li>– состав целей, задач и целевых показателей проектов государственно-частного партнерства;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ содержания документов стратегического планирования территориального развития и проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установления соответствия цели и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в стратегии социально-экономического развития региона, муниципального образования.</li> </ul>
		ПК-2.5	<p>Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы количественного анализа для получения оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-3	Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития	ПК-3.2	<p>Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и современную практику размещения производства по территории региона.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный количественный и качественный анализ практики управления социально-экономическим развитием региона.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования.</li> </ul>
		ПК-3.3	<p>Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы пространственной организации экономики региона.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику развития пространственной организации экономики региона.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения перспективных направлений развития различных форм пространственной организации экономики региона.</li> </ul>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 5/180.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	...
Аудиторные занятия		68	68	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа		76	76	
в том числе: курсовая работа (проект)		36	36	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36	
Итого:		180	180	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы региональной экономики	Предмет региональной экономики. Объект региональной экономики. Методы региональной экономики.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.2	Регион как объект хозяйствования и управления	Понятие региона. Признаки региона. Новые парадигмы региона.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.3	Территориальная организация хозяйства	Понятие территориальной организации хозяйства. Принципы экономического районирования. Основные этапы территориальной организации хозяйства страны.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.4	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Рациональное размещение производства. Комплексное развитие региона. Рациональное территориальное разделение труда между регионами. Выравнивание уровня социально-экономического развития регионов.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.5	Рыночная специализация и комплексное развитие экономики региона	Показатели рыночной специализации экономических районов. Коэффициент специализации. Коэффициент локализации. Коэффициент межрайонной товарности. Отрасли рыночной специализации.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.6	Территориальные особенности размещения производительных сил России	Специфика размещения производительных сил федеральных округов России. Территориальные особенности распределения минерально-сырьевых ресурсов. Отрасли рыночной специа-	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>

		лизации федеральных округов.	
1.7	Государственное регулирование регионального развития	Понятие региональной политики государства. Цели и задачи региональной политики. Типы регионального развития.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.8	Региональная финансово-бюджетная система	Общая характеристика территориальных финансов. Функции территориальных финансов. Региональная бюджетная система. Доходы и расходы региональных бюджетов. Консолидированный бюджет.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.9	Межрегиональные и международные связи регионального хозяйства	Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей. Формы межрегиональных и международных экономических связей. Барьеры развития межрегиональных и международных связей.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
1.10	Роль государственно-частного партнерства в экономике регионов	ГЧП как инструмент развития экономического потенциала региона. Эффективность проектов ГЧП в экономике региона.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы региональной экономики	Таксономические единицы. Теории региональной экономики.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.2.	Регион как объект хозяйствования и управления	Классификация регионов. Проблемные регионы. Депрессивные регионы. Слаборазвитые регионы.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.3	Территориальная организация хозяйства	Территориальная структура экономики и ее элементы. Классификация территориальных систем. Административно-территориальное устройство России и факторы его определяющие.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.4	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления продукции. Первоочередное освоение наиболее эффективных видов природных ресурсов.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.5	Рыночная специализация и комплексное развитие экономики региона	Дополняющие отрасли. Понятие комплексного развития экономических районов. Отраслевой и территориальный комплекс региона.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.6	Территориальные особенности размещения производительных сил России	Дополняющие отрасли федеральных округов. Транспортный комплекс федеральных округов. Агропромышленный комплекс федеральных округов.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.7	Государственное регулирование регионального развития	Методы выравнивания региональных диспропорций. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.8	Региональная финансово-бюджетная система	Финансово-бюджетный федерализм. Система межбюджетных отношений.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL:

			<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.9	Межрегиональные и международные связи регионального хозяйства	Межрегиональные экономические связи регионального хозяйства. Внешне-экономические связи регионального хозяйства. Особые экономические зоны.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>
2.10	Роль государственно-частного партнерства в экономике регионов	Российская практика реализации проектов государственно-частного партнерства. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в управлении экономикой регионов.	Региональная экономика (для бакалавров ГМУ). - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы региональной экономики	4	4	-	8	16
2	Регион как объект хозяйствования и управления	2	2	-	8	12
3	Территориальная организация хозяйства	2	2	-	6	10
4	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	4	4	-	8	16
5	Рыночная специализация и комплексное развитие экономики региона	4	4	-	8	16
6	Территориальные особенности размещения производительных сил России	4	4	-	8	16
7	Государственное регулирование регионального развития	4	4	-	8	16
8	Региональная финансово-бюджетная система	2	2	-	6	10
9	Межрегиональные и международные связи регионального хозяйства	4	4	-	8	16
10	Роль государственно-частного партнерства в экономике регионов	4	4	-	8	16
	Итого:	34	34	-	76	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы как лекции, практические занятия, контрольные работы, тестирование, подготовка курсовой работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

#### Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения контрольной работы, подготовки курсовой работы и тестирования.

#### Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет контрольную работу. Контрольная проводится по результатам изучения нескольких тем и включает вопросы, рассматривавшиеся на лекции и практических занятиях.

В ходе подготовки к контрольной работе обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Результаты контрольной работы используются при текущей аттестации обучающихся.

#### Методические указания для обучающихся при проведении тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

#### Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании цели и задач исследования следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*определить*», «*установить*», «*выявить*», «*уточнить*», «*дополнить*», «*раскрыть*», «*разработать*», «*предложить*» и др.

При *выборе* объекта и предмета *исследования* важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В *первом разделе* необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Здесь анализируются точки зрения исследователей по теме исследования. Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных журналах. Учебники и учебные пособия не являются информационной базой курсовой работы обучающегося.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций, имеющимся в библиотеке экономического факультета ВГУ. Кроме библиотечного фонда, часть источников имеется на кафедре региональной экономики и территориального управления.

Теоретический раздел обязательно включает анализ не менее 5 опубликованных научных работ.

Во *втором разделе* необходимо дать анализ современной практики по теме исследования. Его объектная база должна быть представлена не менее, чем 3 субъектами Российской Федерации, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по программным документам органов власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления), размещенных в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.



Список источников, использованных при написании, является обязательным атрибутом работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова, С.С. Шишов, Л.В. Шубцова; ред. Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. — 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - ISBN 978-5-238-02348-9. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118977</a> >.
2	Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, С.С. Шишов, Н.А. Барменкова; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - ISBN 978-5-238-01300-8. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117139</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бозо Н.В. Региональная экономика: [учебное пособие] / Н.В. Бозо. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 196 с. – <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=228843&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=228843&amp;sr=1</a>
4	Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие / В.М. Груздев; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 147 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427590</a> >.
5	Плисецкий Е.Л. Региональная экономика / Е.Л. Плисецкий; Черкасов И. Л. - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 268 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03468-2. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253192</a> >.
6	Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458283">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458283</a> >.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle
2	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	<a href="http://www.duma.ru">www.duma.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
6	<a href="http://www.rsnet.ru">www.rsnet.ru</a> - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
7	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> - Бюджетная система Российской Федерации
9	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации
10	ЭБС «Издательства «Лань», <a href="http://www.e-lanbook.com">www.e-lanbook.com</a>
11	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Арженовский И. В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 208 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427578</a> >.
2	Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - ISBN 978-5-374-00491-5. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90729">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90729</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Региональная экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9659>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы региональной экономики	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа
2.	Регион как объект хозяйствования и управления	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа
3.	Территориальная организация хозяйства	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа
4.	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа
5.	Рыночная специализация и комплексное развитие экономики региона	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа
6.	Территориальные особенности размещения производительных сил России	ПК-3	ПК-3.3	Тестирование
7	Государственное регулирование регионального развития	ПК-2	ПК-2.2	Тестирование
8	Региональная финансово-	ПК-1	ПК-1.5	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	бюджетная система			
9	Межрегиональные и международные связи регионального хозяйства	ПК-3	ПК-3.2	Тестирование
10	Роль государственно-частного партнерства в экономике регионов	ПК-2	ПК-2.5	Тестирование
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен, курсовая работа				Перечень вопросов к экзамену Результаты контрольной работы и тестирования

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Контрольная работа

Контрольная работа выполняется обучающимся индивидуально в письменной форме.

Описание технологии проведения.

Методические рекомендации к проведению контрольной работы указаны ранее.

Примеры задания на контрольной работе:

#### Вариант 1

Задание 1. Дать определение понятия «региональная экономика».

Задание 2. Какие признаки характерны для регионов?

Задание 3. Какие можно выделить формы территориальной организации хозяйства?

#### Вариант 2

Задание 1. Дать определение понятия «регион».

Задание 2. Какие выделяют принципы экономического районирования?

Задание 3. Какие таксономические единицы можно выделить в России?

#### Вариант 3

Задание 1. Дать определение понятия «территориальная организация хозяйства».

Задание 2. Какие методы исследования используются региональной экономикой?

Задание 3. Какие существуют новые парадигмы региона?

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы:

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания поставленным вопросам;
- самостоятельность при выполнении работы;
- полнота изучения вопроса;
- срок сдачи контрольной работы.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся правильно выполнил все задания.	Отлично
Обучающийся не смог правильно выполнить одно задание.	Хорошо
Обучающийся смог правильно выполнить одно задание.	Удовлетворительно
Обучающийся не смог правильно выполнить ни одно задание.	Неудовлетворительно

## Тестовые задания

### Перечень заданий

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует институциональный потенциал региона?

- число предприятий и организаций
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- удаленность от основных рынков сбыта

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой фактор развития региона включает региональную инновационную систему:

- научно-технический
- экономический
- отраслевой
- социально-демографический

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой фактор развития региона включает коммерческую эффективность и рентабельность производства:

- экономический
- отраслевой
- научно-технический
- социально-демографический

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой фактор развития региона включает уровень и качество жизни населения региона:

- социальный
- экономический
- отраслевой
- научно-технический

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

С решением какой задачи государственного управления сопряжено инновационное развитие региона?

- создание особых экономических технико-внедренческих зон
- создание портовых зон
- создание туристско-рекреационных зон
- создание индустриальных парков

**Ответ: создание особых экономических технико-внедренческих зон**

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Совокупность пространственно неравнозначных условий, использование которых обеспечит высокие результаты при размещении предприятий материального производства – это ... размещения производительных сил?  
Укажите существительное во множественном числе.

**ЗАДАНИЕ 2.** Тип предприятия, производственная мощность, состояние действующих предприятий - ... фактор развития экономики региона?  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**ЗАДАНИЕ 3.** Наличие, многообразие и качество полезных ископаемых, водных и лесных ресурсов, особенности рельефа местности, видов почв, климатических условий, сейсмичность, подверженность природным катаклизмам - ... фактор развития экономики региона?  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**ЗАДАНИЕ 4.** Плотность населения, система расселения, половозрастная структура, национальные традиции и уклад жизни - ... фактор развития экономики региона?  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**ЗАДАНИЕ 5.** Возможность использования преимуществ специализации, концентрации, кооперирования производства жизни - ... фактор развития экономики региона?  
Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: организационный**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Проведению экзамена предшествует подготовка и защита обучающимся курсовой работы.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Этапы развития региональной экономики как науки.
2. Отечественный опыт экономического районирования.
3. Ресурсный потенциал региона и его влияние на экономическое развитие.
4. Региональная производственная инфраструктура и ее влияние на экономику.

5. Государственная поддержка проблемных регионов.
6. Индустриальные парки и их роль в развитии экономики региона.
7. Отраслевая структура экономики регионов и ее совершенствование.
8. Государственная собственность субъекта РФ и ее роль в развитии экономики региона.
9. Инновационный потенциал региона и направления его развития.
10. Внешнеэкономические связи региона и их роль в развитии экономики.
11. Приграничные связи региона и их роль в развитии экономики.
12. Современные факторы размещения производительных сил.
13. Комплексное развитие экономики регионов России.
14. Трудовые ресурсы региона как фактор роста его экономики.
15. Финансовая система региона и ее совершенствование.
16. Планирование социально-экономического развития региона.
17. Урбанизация и ее влияние на развитие региона.
18. Конкурентоспособность региона и методы ее оценки.
19. Инвестиционная привлекательность региона и направления ее повышения.
20. Научно-технический потенциал региона и его роль в развитии экономики.
21. Территориальная асимметрия и пути ее сокращения.
22. Укрупнение регионов как фактор экономического развития.
23. Формирование рынка субфедеральных ценных бумаг.
24. Региональные особенности рынка банковских услуг.
25. Государственная поддержка моногородов.
26. Маркетинг и брендинг территории.
27. Рейтинговая оценка российских регионов.
28. Социальная сфера региона и направления ее развития.
29. Государственная региональная политика в области занятости населения.
30. Основные направления региональной инвестиционной политики.
31. Условия и факторы инновационного развития экономики региона.
32. Формирование новых точек роста экономики региона.
33. Территории опережающего социально-экономического развития и их роль в региональном развитии.
34. Статистическое обеспечение процессов государственного управления экономикой региона и его совершенствование.
35. Малый и средний бизнес в экономике региона: особенности и перспективы развития.
36. Государственные программы развития экономики региона: совершенствование практики разработки и реализации.
37. Государственное регулирование занятости в экономике региона и его совершенствование.
38. Эффективность государственного управления экономикой региона: содержание и факторы повышения.
39. Государственно-частное партнерство в экономике региона и его развитие.
40. Зарубежный опыт государственного управления экономикой региона и его использование в российской практике.

Описание технологии проведения.

Курсовая работа, доработанная по замечаниям научного руководителя, в распечатанном виде представляется на кафедру в срок не позднее, чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования по результатам, полученным в ходе ее подготовки.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования. Каждый из названных структурных элементов курсовой работы обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования. При этом недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты отдельные элементы курсовой работы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования. Анализ теоретических источников и практики управления развитием экономики региона является поверхностным. Некорректно раскрыты отдельные структурные элементы курсовой работы.	Удовлетворительно
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования, авторская оценка современной практики управления развитием экономики региона. Допущены грубые ошибки при содержательной характеристике отдельных структурных элементов курсовой работы.	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- результатов прохождения текущих аттестаций – выполнение контрольной работы и тестирования;
- перечня вопросов к экзамену.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы исследования региональной экономики.
3. Таксономические единицы.
4. Сущность и признаки регионов.
5. Классификация регионов.
6. Новые парадигмы региона.

7. Понятие территориальной организации хозяйства.
8. Принципы экономического районирования.
9. Территориальная структура экономики и ее элементы.
10. Закономерности размещения производительных сил.
11. Принципы размещения производительных сил.
12. Факторы размещения производительных сил.
13. Показатели рыночной специализации экономики региона.
14. Понятие комплексного развития экономических районов.
15. Размещение нефтяных и газовых месторождений.
16. Размещение угольных месторождений.
17. Размещение запасов руд черных металлов.
18. Размещение запасов руд цветных металлов.
19. Размещение запасов нерудных полезных ископаемых.
20. Размещение лесных и водных ресурсов.
21. Экономика Центрального федерального округа.
22. Экономика Северо-Западного федерального округа.
23. Экономика Южного федерального округа.
24. Экономика Северокавказского федерального округа.
25. Экономика Приволжского федерального округа.
26. Экономика Уральского федерального округа.
27. Экономика Сибирского федерального округа.
28. Экономика Дальневосточного федерального округа.
29. Понятие, цели и задачи региональной политики.
30. Методы выравнивания региональных диспропорций.
31. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
32. Общая характеристика территориальных финансов.
33. Региональная бюджетная система.
34. Финансово-бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений.
35. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей.
36. Межрегиональные экономические связи регионального хозяйства.
37. Внешнеэкономические связи регионального хозяйства.
38. Особые экономические зоны.
39. ГЧП как инструмент развития экономического потенциала региона.
40. Эффективность проектов ГЧП в экономике региона.
41. Российская практика реализации проектов государственно-частного партнерства.
42. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства в управлении экономикой регионов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; умеет связывать теорию с практикой.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет связывать теорию с практикой.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно



Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования, результаты выполнения контрольной работы, ответ на вопросы билета.